



ENSEIGNANT



Animer des réflexions au sein d'une équipe pédagogique dans le cadre du processus d'accréditation

Exemple(s) de mise en situation :

Un enseignant enseigne depuis un an un module d'anglais dans le cadre d'un Master professionnel proposé en format hybride par l'université. Il rencontre les étudiants au second semestre lors de deux regroupements en présentiel en début et en fin de formation. Le niveau des étudiants est très hétérogène (A1 à C1 du CECRL) et certains d'entre eux ont beaucoup de difficultés à réaliser certaines activités.

Lors de l'évaluation de son enseignement par les étudiants, il constate que ceux-ci souhaiteraient un contenu plus individualisé et surtout développer des compétences en anglais professionnel.

Ce master professionnel fait partie de la vague d'accréditation 2015-2016 et l'enseignant souhaite proposer un contenu mieux adapté à l'hétérogénéité de son public et plus en adéquation avec l'environnement professionnel de son public.

L'enseignant décide de diagnostiquer son module avec l'outil CARENN. Le résultat est le suivant : la Scène à 99%. Grâce à l'outil, l'enseignant prend conscience qu'il a organisé son module en fonction de ses pratiques d'enseignement en présentiel et uniquement utilisé la plateforme pour mettre des ressources sous forme PDF à disposition.

Préconisation(s)

Ex taille du groupe, durée, lieu, préparation préalable, ...

La première demande des étudiants concerne l'individualisation des apprentissages : l'enseignant identifie le Métro comme un dispositif qui laisse plus de liberté de choix aux étudiants et qui lui permet de les accompagner à distance. D'autre part, ce dispositif permet

d'intégrer des ressources et des acteurs externes, ce qui lui donnera la possibilité de proposer des contenus en lien direct avec l'activité professionnelle des étudiants.

Il doit donc faire évoluer son enseignement en développant des activités à distance et en sélectionnant des ressources adaptées à différents niveaux de compétences des étudiants et en proposant des moyens de soutenir leur apprentissage (outils de communication, outils méthodologiques, etc.)

Novice dans le domaine de l'enseignement à distance, l'enseignant décide de rencontrer un ingénieur pédagogique de l'établissement afin de découvrir les fonctionnalités de la plateforme pédagogique et les outils numériques lui permettant d'atteindre ses objectifs pédagogiques. Il est conscient de ses besoins en matière de conseil et d'accompagnement mais souhaite à moyen-terme pouvoir maîtriser ce nouvel environnement et étudie également la possibilité de se former dans le domaine des technologies de l'éducation.