



RESPONSABLE DE FORMATION



Animer des réflexions au sein d'une équipe pédagogique dans le cadre du processus d'accréditation

Exemple(s) de mise en situation :

Un master professionnel existe depuis 3 ans en format hybride : les étudiants participent à deux regroupements en présentiel par semestre (approximativement tous les 2 mois) et le reste de leur apprentissage est proposé sur une plateforme pédagogique. Cette formation est en concurrence directe avec celle d'un autre établissement de la même COMUE qui existe depuis de nombreuses années et « fait référence » dans le domaine professionnel mais qui n'existe qu'en présentiel.

Malgré un accroissement timide mais graduel du nombre des participants, le responsable pédagogique s'interroge sur la pérennité de la formation et souhaite mieux l'adapter aux besoins des étudiants à distance. Certaines attentes sont remontées lors de l'évaluation des enseignements par les étudiants, notamment en matière d'accompagnement et de travaux collaboratifs sur des projets concrets.

Il réalise qu'il n'a pas de vision d'ensemble du dispositif de formation : il connaît évidemment bien son module et est conscient de ses choix pédagogiques mais n'est pas au fait de l'approche privilégiée par ses collègues.

L'outil CARENN lui offre la possibilité d'analyser tous les modules du dispositif de formation de manière impartiale et d'en présenter les résultats à ses collègues.

Préconisation(s) :

Ex taille du groupe, durée, lieu, préparation préalable, ...

Le responsable de formation prévoit d'organiser une réunion pédagogique durant laquelle il présentera l'outil CARENN à ses collègues et la cartographie d'agrégation des différents modules dans une optique d'accréditation. De là, une réflexion collective pourra être

alimentée sur le type de dispositif qui permettra de mieux répondre aux demandes des étudiants et de se positionner comme une alternative à la formation concurrente.

Selon les décisions prises par l'équipe sur les nouvelles orientations du dispositif, le responsable de la formation prévoit également de rencontrer ses collègues individuellement afin d'effectuer le test avec eux (ou d'échanger sur les résultats du test qu'ils auront effectué de leur côté) et de les accompagner dans les adaptations potentielles à effectuer au sein de leur propre module. Ceci pour éviter les comparaisons inévitables et le risque de tensions au sein de l'équipe.

Lors de la rédaction du dossier d'accréditation, l'équipe pédagogique sera prête car elle pourra mieux caractériser le dispositif de formation et ses objectifs ainsi que les modalités pédagogiques proposées aux futurs étudiants.