



**ENSEIGNANT**



## Concevoir un dispositif hybride pour une nouvelle formation

### Exemple(s) de mise en situation :

Une enseignante propose depuis 2 ans des séances de travaux dirigés utilisant les pédagogies actives (pédagogie de projet, travail collaboratif, tutorat et évaluation par les pairs) aux étudiants de troisième année de licence dans le domaine des sciences pour l'ingénieur. Elle leur propose également des activités et des ressources complémentaires en auto-apprentissage sur son site Internet personnel.

Suite au succès de son enseignement auprès des étudiants et aux résultats positifs d'évaluation dans sa discipline, elle a été sollicitée par le responsable pédagogique pour proposer un module de formation dans le cadre de la licence professionnelle Ingénieur Généraliste à distance. En effet, amener leurs étudiants à réaliser des travaux collectifs en ligne est actuellement un défi pour les membres de l'équipe pédagogique qui souhaitent capitaliser sur l'expérience de cette enseignante.

Elle n'a aucune expérience en ce qui concerne l'enseignement à distance et elle se demande comment transposer les activités et les ressources qu'elle propose déjà en présentiel dans un environnement à distance. Elle maîtrise bien les outils numériques qu'elle utilise régulièrement dans ses travaux de recherche et dans ses enseignements mais elle n'est pas à l'aise avec les fonctionnalités de la plateforme pédagogique de l'université.

### Préconisation(s)

*Ex taille du groupe, durée, lieu, préparation préalable, ...*

L'outil CARENN permettra à l'enseignante d'analyser son dispositif existant qui doit être totalement repensé pour répondre aux attentes et aux besoins de son nouveau public et aux spécificités de l'enseignement à distance.

Elle pourra se familiariser avec les 5 dimensions de l'enseignement hybride et avec les 6 types de dispositifs qui lui permettront de définir des orientations par rapport à ses objectifs pédagogiques. L'outil CARENN lui permettra en outre d'identifier des axes de

développement grâce aux 14 composantes qui vont contribuer à la construction d'un dispositif « idéal ».

Lorsqu'elle aura terminé son travail d'analyse, elle imaginera des activités et des ressources pour recréer un environnement d'apprentissage comme celui qu'elle met en place depuis plusieurs années. Elle devra se concentrer particulièrement sur la conception à distance d'un dispositif d'accompagnement par les pairs qui est la clef du succès de son enseignement existant.

Une fois son dispositif finalisé, elle utilisera l'outil CARENN afin de refaire une analyse des différents aspects pédagogiques afin de déterminer si ceux-ci correspondent à ce qu'elle avait imaginé et de corriger certains axes si besoin.

Si elle identifie des difficultés, elle pourra demander de l'assistance auprès de l'équipe pédagogique ou du service d'appui de son université afin d'être accompagnée dans son travail de conception.