



RESPONSABLE DE FORMATION



Concevoir un dispositif hybride pour une nouvelle formation

Exemple(s) de mise en situation :

Les étudiants de première année de master Sciences pour l'Ingénieur viennent d'horizons de plus en plus divers et les enseignants constatent qu'un tiers des étudiants n'ont pas les pré-requis nécessaires au début de la formation et « décrochent » rapidement dans certaines disciplines.

Afin de remédier à cette situation, l'équipe pédagogique teste depuis deux ans un dispositif de remise à niveau dans 5 modules fondamentaux qui consiste à proposer des cours magistraux et des travaux dirigés au mois de septembre avant l'ouverture officielle des cours du master début octobre.

Toutefois, il s'avère qu'un mois ne suffit pas à combler les lacunes de certains étudiants qui en souffrent tout au long de leur première année de master et sont en situation d'échec dans les évaluations finales de ces matières.

Le responsable de formation et les enseignants des modules fondamentaux ont l'intention de revoir les modalités de ce dispositif et de le proposer en auto-formation à distance pour les contenus théoriques de juin à août et de se concentrer sur les travaux dirigés en présentiel tout au long du mois de septembre. L'objectif de ce dispositif étant que les étudiants aient acquis les pré-requis nécessaires au plus tard avant les vacances de Noël.

L'équipe pédagogique n'a pas d'expérience de l'enseignement hybride et leur questionnement porte sur le rôle des enseignants dans la phase de formation à distance et la motivation des étudiants pour travailler pendant la période d'été.

Préconisation(s) :

Ex taille du groupe, durée, lieu, préparation préalable, ...

Grâce à l'outil CARENN, le responsable de formation et son équipe pourront se familiariser avec les 5 dimensions de l'enseignement hybride et avec les 6 types de dispositifs, ce qui leur

permettra de définir des orientations par rapport à leurs objectifs pédagogiques. En outre, ils pourront identifier des axes de développement grâce aux 14 composantes qui contribueront à la construction d'un dispositif « idéal ».

Lorsque l'équipe aura terminé son travail d'analyse, elle sera en mesure d'imaginer des activités, des ressources et un dispositif de soutien pour créer un environnement d'apprentissage permettant aux étudiants de travailler en autonomie pendant l'été.

Une fois ce dispositif finalisé, l'outil CARENN permettra de refaire une analyse des différents aspects pédagogiques afin de déterminer si ceux-ci correspondent à ce que les enseignants avaient imaginé pour leurs modules et pour le dispositif dans son ensemble et de corriger si besoin certains axes.

Le service d'appui de l'université pourra être sollicité si des besoins en accompagnement sont identifiés au sein de l'équipe dans la phase de conception du nouveau dispositif.