



Guide d'utilisation **CARENN**



Date : 2015

Licence : BY NC SA

Table des matières

Chapitre 1 - Présentation du site CARENN	4
Chapitre 2 - Comment utiliser CARENN ?	9
1. Répondre au questionnaire	9
2. Consulter les résultats	9
3. Comparer plusieurs dispositifs	11
4. Approfondir et faire évoluer	11
Chapitre 3 - Aide à la saisie du questionnaire	12
1. Identification	12
2. Précisions sur le dispositif	14
3. Question 1 - Articulation présence - distance	15
4. Question 2 - Usages des outils et de la plate-forme	15
5. Question 3 - Les objectifs pédagogiques	17
6. Question 4 - L'accompagnement (en présence et à distance)	17
7. Question 5 - L'ouverture du cours	18
8. Question 6 - L'ouverture du cours sur l'extérieur	19
Chapitre 4 - Guide de lecture des résultats	20
1. Un dispositif (ou une UE)	20
1.1. Le radar	20
1.2. L'histogramme	22
1.3. La typologie	25
2. Un dispositif / une UE via l'historique	27
3. Un ensemble de dispositifs / UE	27
3.1. Tous les dispositifs d'une année	28
3.2. Moyenne des dispositifs d'une année	30
Glossaire	32

Chapitre 1

Présentation du site CARENN

L'interface de CARENN

1 Onglet Accueil



Onglet d'accueil, c'est ici que les utilisateurs sont dirigés par défaut.

On trouve sur cette page le lien vers le questionnaire et la vidéo de présentation du projet CARENN.

2 Lien "Lancer le questionnaire"



Ce bouton permet de démarrer le questionnaire.

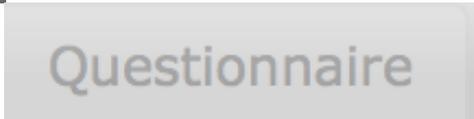
C'est sur la première page du questionnaire que les utilisateurs pourront choisir de répondre au questionnaire de manière anonyme ou de saisir leurs coordonnées et créer un compte afin de conserver les résultats.

3 Vidéo de présentation



Présentation de CARENN en vidéo pour une vision claire et synthétique du projet.

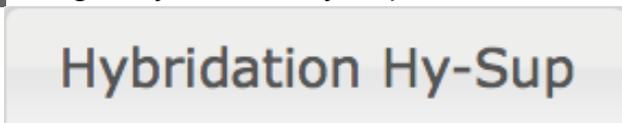
4 Onglet Questionnaire



Les utilisateurs ayant déjà répondu au questionnaire peuvent revenir à tout moment visualiser leurs réponses via cet onglet.

C'est aussi sur la première page de saisie du questionnaire qu'un utilisateur peut modifier les informations de son compte.

5 Onglet Hybridation Hy-Sup



Sur cet onglet, les utilisateurs trouveront la définition de l'hybridation et les modalités de caractérisation issues des travaux du projet de recherche Hy-Sup^[p.33] via les réponses aux questions suivantes :

- L'hybridation, selon Hy-Sup^[p.33], qu'est-ce que c'est ?
- Comment caractériser un dispositif hybride^[p.32] ?
- Comment mesurer ces 5 dimensions ou caractéristiques ?
- Comment catégorise-t-on un dispositif hybride^[p.32] ?

6 Onglet Typologie



Sur l'onglet Typologie, l'utilisateur pourra prendre connaissance des 6 types de dispositifs dégagés par la recherche Hy-Sup^[p.33] :

- L'écran
- La scène
- Le gîte

- L'équipage
- Le métro
- L'écosystème

et le détail de leurs caractéristiques à travers les 5 dimensions définies par le projet :

- Ouverture
- Médiatisation
- Accompagnement
- Médiation
- Travail en présence et à distance

7 Onglet Usages

Usages

L'onglet Usages répertorie différents scénarios d'usage de CARENN selon le profil de l'utilisateur (Enseignant, responsable de formation, personnel d'appui) et selon 5 objectifs :

- Animer
- Concevoir
- Faire évoluer
- Analyser
- Accompagner

8 Onglet Historique

Historique

L'onglet Historique permet à un utilisateur authentifié d'accéder à l'historique de ses saisies soit individuelles, soit en obtenant un affichage comparatif pour des dispositifs d'une même année de formation.

9 Onglet Ressources

Ressources

Cet onglet permet aux utilisateurs qui souhaitent approfondir le sujet de disposer des ressources bibliographiques qui ont permis la construction de CARENN.

10 Lien "Se connecter" / "Se déconnecter"

Se déconnecter

Les utilisateurs ayant déjà créé un compte en remplissant le questionnaire lors de leur première visite peuvent se connecter pour accéder à l'historique des résultats.

11 Bloc d'informations

Qu'est-ce que CARENN ?

Le service CARENN est un dispositif qui regroupe des ressources variées en matière d'hybridation dans l'enseignement supérieur.

+ Pour qui ?

+ Pour quoi faire ?

+ Comment faire ?

Le contenu de ce bloc évolue au fil de la navigation.

Il permet à l'utilisateur de disposer d'informations complémentaires associées à l'onglet qu'il est en train de consulter.

12 Mentions et contact

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche remercie les membres du projet européen Hy-Sup et les contributeurs du site CARENN

Contact

Informations sur les membres du projet de recherche Hy-Sup^[p.33] et les contributeurs au projet CARENN.

Contact du site pour tout renseignement complémentaire.

Chapitre 2

Comment utiliser CARENN ?

1. Répondre au questionnaire

Le questionnaire CARENN comprend :

- une page de présentation et d'identification du dispositif à tester
- une page de 3 questions complémentaires sur le dispositif à tester (données contextuelles sur le dispositif)
- six pages de questions



Répondre au questionnaire

Nom	Doe
Prénom	John
Courriel	john.doe@u-niversité.fr
Etablissement	Ecoles d'ingénieurs ou autre
Autre établissement	XXX
UE / Dispositif	UE724
Nombre ECTS	132
Année de diplôme	L1-MATHS
Année universitaire	2015
<input type="checkbox"/>	Se souvenir de moi
<input type="checkbox"/>	Me créer un compte (Permet d'accéder à d'autres résultats)

2. Consulter les résultats

Après la saisie du questionnaire, les résultats sont consultables immédiatement sous différentes formes :

- une visualisation graphique du positionnement du dispositif au regard des 14 composantes^[p.32] des 5 dimensions^[p.32] et de la moyenne Hy-Sup^[p.33] sous forme de radar et d'histogramme
- le positionnement du dispositif sur la typologie Hy-Sup ^[p.33]



Consulter les résultats

Radar

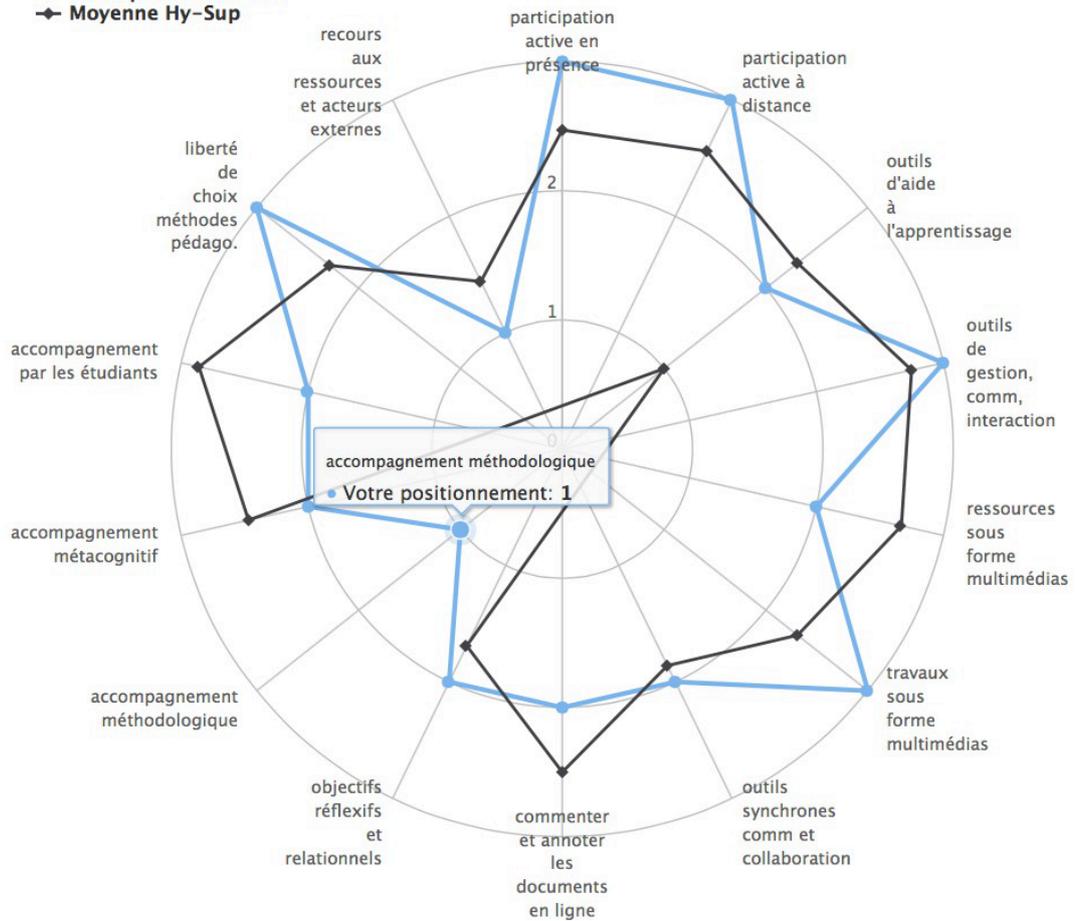
Histogramme

Typologie

RESULTAT

Cliquez ci-dessous pour masquer / afficher votre positionnement ou la moyenne

- **Votre positionnement**
- **Moyenne Hy-Sup**



Highcharts.com

Visualisez la description détaillée du dispositif L'écosystème



Dispositif centré sur l'apprentissage et caractérisé par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et pédagogiques offertes par les dispositifs hybrides

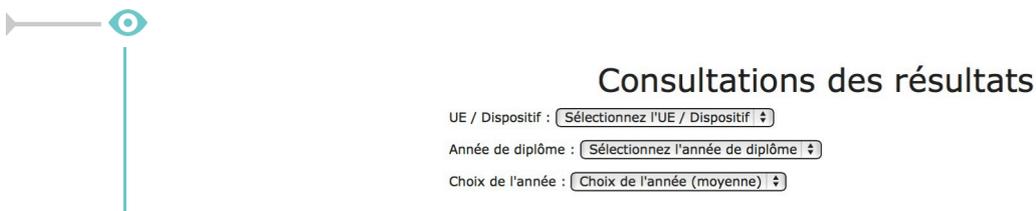
Description générale

3. Comparer plusieurs dispositifs

La création d'un compte lors de la première saisie du questionnaire va permettre aux utilisateurs de s'identifier pour pouvoir saisir plusieurs dispositifs.

Via l'onglet Historique, l'utilisateur pourra alors :

- avoir une vision globale des dispositifs constituant une mention / un parcours / une année d'étude
- visualiser la moyenne des dispositifs saisis pour une mention / un parcours / une année d'étude
- visualiser les dispositifs / UE saisi(e)s individuellement



4. Approfondir et faire évoluer

Une analyse des résultats et une lecture des différents types dégagés par Hy-Sup^[p.33] peut engager un travail de repositionnement pour permettre :

- d'anticiper la création d'un nouveau dispositif d'enseignement et les méthodes et modalités pédagogiques qui vont le composer
- de travailler l'amélioration continue des formations
- d'engager des groupes de travail sur l'accréditation des établissements d'enseignement supérieur

- Enseignants, responsables de formation ou personnels d'appui, **15 scénarios d'usage**^[p.33] sont disponibles pour s'inspirer de cas concrets. (Onglet *Usages*)
- Accès à la description détaillée des **6 types** et des **5 dimensions**^[p.32] qui permettent de les caractériser. (Onglet *Typologie*)
- L'hybridation, selon Hy-Sup^[p.33], qu'est-ce que c'est ? Comment caractériser un dispositif hybride^[p.32] ? Comment mesurer ces 5 dimensions^[p.32] ou caractéristiques ? Comment décliner ces 5 dimensions^[p.32] ? (Onglet *Hybridation Hy-Sup*)
- Des ressources complémentaires issues de la recherche. (Onglet *Ressources*)

Chapitre 3

Aide à la saisie du questionnaire



Accédez au questionnaire en cliquant sur le lien :

Lancer le questionnaire



Répondez aux questions le plus sincèrement possible. CARENN n'émet pas de jugement de valeur mais est un outil de positionnement et d'aide au diagnostic.

A la fin de la saisie, pour accéder aux résultats cliquez sur le bouton **Valider**

1. Identification

1 Mode test

Cocher cette case si cet auto-positionnement est un test

Si vous cochez cette case, vous passez le questionnaire en mode test.

Les informations saisies dans ce questionnaire ne seront pas sauvegardées. Vous ne pourrez pas y accéder plus tard, même si vous avez un compte et que vous êtes connecté.

Le reste du questionnaire d'identification (ci-dessous) n'apparaît plus à l'écran.

2 Adresse de courriel / identifiant

Courriel	
-----------------	--

L'adresse de courriel saisie dans ce champs sera utilisée comme identifiant pour vous connecter ultérieurement.

Veillez bien à ne pas faire de faute de frappe...

3 Nom de l'UE ou du dispositif

UE / Dispositif	Saisissez l'UE ou le dispositif concerné
------------------------	---

Choisissez ici le nom du dispositif hybride^[p.32] (du cours, ou de l'UE) pour lequel vous répondez au questionnaire.

Soyez le plus précis possible, cela vous permettra de le retrouver plus facilement dans l'historique.

4 Année de diplôme

Année de diplôme	Saisissez l'année de diplôme concernée (ex: M1MATH)
-------------------------	--

Comme pour le nom du dispositif, soyez le plus précis possible lors de la saisie du nom de l'année de diplôme.

Vous pourrez alors comparer via l'onglet historique tous les dispositifs / UE d'une même année de diplôme ou visualiser la moyenne pour une année de diplôme.

5 Se souvenir de moi

Se souvenir de moi

En cochant cette case vous permettez à votre navigateur de conserver vos informations de navigation sur le site CARENN pour une utilisation ultérieure.

6 Créer un compte

Me créer un compte (Permet d'accéder à d'autres résultats)

Si vous cochez cette case, votre compte CARENN va être créé automatiquement avec pour identifiant votre adresse de courriel.

7 Naviguer dans le questionnaire



Ces numéros de pages vous servent à naviguer entre les différentes pages du questionnaire.

Pour avoir accès à la page suivante, vous devez avoir répondu à toutes les questions de la page en cours. Tant que vous n'avez pas rempli tous les champs, le lien reste inactif.

En revanche, vous pouvez à tout moment revenir sur les pages précédentes.

2. Précisions sur le dispositif

Il s'agit ici de préciser les données contextuelles sur le dispositif.

Afin de continuer à affiner sa typologie de configurations, l'équipe Hy Sup est intéressée par les quelques informations suivantes. Merci de votre contribution.

Q1 : A quel niveau d'études le cours est-il dispensé ?

- Bachelor / Licence
- Master
- Doctorat
- Formation continue
- Autre :

Q2 : Combien d'étudiant-e-s sont inscrit-e-s à ce cours (estimation) ?

Q3 : A quelle fréquence se déroulent les séances d'enseignement en présence ?

- à intervalle régulier, chaque semaine
- à intervalle régulier, espacées d'au moins 2 semaines
- une fois au démarrage et une fois en fin de cours
- une série de séances présentiels suivie d'une phase complètement à distance
- Autre :



3. Question 1 - Articulation présence - distance

Par activités à distance, il faut comprendre des éléments qui permettent de rendre les **étudiants actifs** hors de la salle de cours.

Par activités en présence, il faut comprendre les activités en face à face (en salle de cours) permettant de rendre les **étudiants actifs** soit par **activités de groupe** (débat, jeux de rôles...) ou **individuelles** (exposés, démonstrations...)

Question 1				
Concernant l'articulation présence-distance :				
	Souvent	Parfois Rarement	Jamais	
Vous proposez des activités lors des phases d'enseignement A DISTANCE (en dehors de la salle de cours)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous proposez des activités lors des phases d'enseignement EN PRESENCE (dans la salle de cours)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

← 1 2 **3** 4 5 6 7 8 →

4. Question 2 - Usages des outils et de la plate-forme

Dans cette partie du questionnaire, l'objectif est d'analyser les usages des **outils numériques** et de la **plate-forme pédagogique** [p.33].

L'enseignant met-il à disposition des étudiants :

- des outils d'aide à l'apprentissage dans l'environnement numérique utilisé pour le cours, (tutorat, espaces et/ou moyens de travail, espaces et/ou des moyens pour réfléchir sur leur manière d'apprendre...) ?
- des outils de gestion, de communication et d'interaction dans la plate-forme utilisée pour le cours ?
- des ressources d'apprentissage sous forme multimédia (photos, schémas, sons, vidéos, animations...) ?

Les étudiants rendent-ils des travaux sous forme multimédia ?

Le cours exploite-t-il des outils de communication synchrone - en temps réel (chat, webconférence, VoIP...) ?

Les étudiants ont-ils la possibilité de commenter et d'annoter directement en ligne les ressources mises à leur disposition ?

Question 2				
Concernant les usages des outils et de la plate-forme :				
	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Vous proposez aux étudiants un ou plusieurs outils pour produire des travaux (wiki, éditeur de carte conceptuelle, blog, carnet de bord, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous proposez aux étudiant-e-s un ou plusieurs outils de communication, d'organisation et de collaboration (calendrier, échéancier, forum, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans les ressources numériques que vous proposez, vous intégrez des images, photos, schémas, cartes, vidéos, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans leurs travaux, les étudiant-e-s intègrent des images, photos, schémas, cartes, vidéos, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous utilisez des outils de communication et de collaboration SYNCHRONES (chat, visioconférence, partage de documents et d'écran, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les étudiant-e-s peuvent commenter/modifier les ressources/documents mis à leur disposition et/ou les travaux de leurs pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Question 3 - Les objectifs pédagogiques

Le cours vise-t-il à développer la réflexion sur soi et sur son apprentissage (réflexivité^[p.33]) et des compétences relationnelles ?

En d'autres termes, le cours amène-t-il l'étudiant à se demander quel type d'apprenant il est ?

Question 3				
Concernant les objectifs pédagogiques :				
	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
Votre cours vise à ce que les étudiant-e-s apprennent à communiquer, à collaborer et à mieux connaître leurs processus d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

←	1	2	3	4	5	6	7	8	→
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6. Question 4 - L'accompagnement (en présence et à distance)

L'enseignant organise-t-il l'accompagnement des étudiants en ce qui concerne la méthodologie du travail (par ex. aider les groupes d'étudiants pour s'organiser, se répartir les tâches, prendre des décisions, résoudre des conflits, favoriser les échanges...) ?

L'enseignant organise-t-il l'accompagnement des étudiants en ce qui concerne la réflexion sur ses apprentissages (réflexivité^[p.33], métacognition^[p.33]) ?

L'enseignant organise-t-il l'entraide et le soutien des étudiants entre eux ?

Question 4				
Concernant l'accompagnement que vous proposez aux étudiant-e-s, tant en présence qu'à distance :				
	Souvent	Parfois Rarement	Jamais	
Vous apportez un soutien méthodologique (aide à l'organisation, à la gestion du temps, aux méthodes de travail)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous sollicitez une réflexion des étudiants sur leur savoir et leur processus d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous stimulez l'entraide et le soutien des étudiant-e-s entre eux (répondre aux questions des autres, fournir des ressources d'apprentissage aux autres...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

←	1	2	3	4	5	6	7	8	→
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

7. Question 5 - L'ouverture du cours

Le cours propose-t-il des libertés de choix dans les l'environnement d'apprentissage (choix des méthodes d'apprentissage, de parcours, des types de supports...) ?

Question 5				
Concernant l'ouverture du cours, tant en présence qu'à distance :				
	Très grande liberté de choix	Grande liberté de choix	Faible liberté de choix	Pas de liberté de choix
Votre cours laisse aux étudiant-e-s des possibilités de choix au niveau des activités d'apprentissages, des médias et outils à utiliser, des méthodes, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

←	1	2	3	4	5	6	7	8	→
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8. Question 6 - L'ouverture du cours sur l'extérieur

Le cours fait-il appel à des ressources ou à des acteurs externes au monde académique (milieu professionnel, citoyen, culturel...) ?

Question 6				
Concernant l'ouverture du cours, tant en présence qu'à distance :				
	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Vous faites intervenir dans votre cours des ressources ou des experts extérieurs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Validation du questionnaire :

Vous allez valider les réponses données, vous pouvez toujours les modifier en naviguant avec les flèches :

←	1	2	3	4	5	6	7	8	→
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Chapitre 4

Guide de lecture des résultats



CARENN offre deux modes différents de lecture des résultats :

- un dispositif / une UE via l'onglet Résultat
- un dispositif / une UE saisi précédemment via l'onglet Historique
- un ensemble de dispositifs / UE via l'onglet Historique

1. Un dispositif (ou une UE)

Les résultats sont consultables immédiatement après la saisie du questionnaire.

Les représentations graphiques (radar et histogramme) permettent un positionnement visuel du dispositif sur les **14 composantes**^[p.32] issues de la recherche Hy-Sup^[p.33] qui permettent de décrire un dispositif hybride^[p.32].

Ces 14 composantes^[p.32] ont été regroupées en **5 dimensions**^[p.32] permettant de caractériser le dispositif (ou l'UE) dans la typologie : ouverture, médiatisation, accompagnement, médiation, travail en présence et à distance.

Les réponses au questionnaire ont permis de générer un score de 0 à 3 pour chaque composante.

Ils apparaissent selon trois modes d'affichage :

1.1. Le radar

Sur le radar, plus le point de la composante^[p.32] est située vers le centre, plus le score est proche de 0.

Le radar laisse apparaître deux graphiques de couleurs différentes, il s'agit de la représentation de votre dispositif et de la moyenne Hy-Sup^[p.33]. (Il suffit simplement de cliquer dans la légende pour voir apparaître disparaître un des deux graphiques).

- 1 Choix de l'affichage
 - **Votre positionnement**
 - ◆ **Moyenne Hy-Sup**

Affichez / masquez les graphiques.

- 2 Les 14 composantes
 - accompagnement
 - métacognitif

Un exemple des 14 composantes définissant les 5 dimensions.

3 Indication sur le score



Plus le point se situe à l'extérieur du graphique, plus la composante est forte dans le dispositif.

4 Type de dispositif

Visualisez la description détaillée du dispositif L'écosystème 

Dispositif centré sur l'apprentissage et caractérisé par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et pédagogiques offertes par les dispositifs hybrides

Description générale

Informations générales sur le type de dispositif obtenu.

5 Modalités d'impression



Cliquez ici pour enregistrer ou imprimer le graphique.

1.2. L'histogramme

L'histogramme permet une représentation visuelle du poids de chaque composante^[p.32] dans le dispositif hybride.

Deux histogrammes de couleurs différentes apparaissent simultanément, il s'agit du positionnement du dispositif testé et de la moyenne Hy-Sup^[p.33]. (il est possible de masquer l'un ou l'autre en cliquant sur la légende).

1 Choix de l'affichage

A legend box with a thin border containing two entries. The first entry consists of a blue square followed by the text "Votre positionnement". The second entry consists of a black square followed by the text "Moyenne Hy-Sup".

■ Votre positionnement
■ Moyenne Hy-Sup

Affichez / masquez votre positionnement ou la moyenne Hy-Sup^[p.33]

2 Les 14 composantes

- participation active en présence
- participation active à distance
- outils d'aide à l'apprentissage
- outils de gestion, comm,
- ressources sous forme multimédias **interaction**
- travaux sous forme multimédias
- outils synchrones comm et
- collaboration
- objectifs réflexifs et relationnels
- accompagnement méthodologique
- accompagnement métacognitif
- accompagnement par les étudiants
- liberté de choix méthodes pédago.
- recours aux ressources et acteurs
- externes

Les 14 composantes des 5 dimensions permettant de caractériser le dispositif hybride^[p.32].

3 Axe d'indication du score

0 0.5 1 1.5 2 2.5 3 3.5

Importance de la composante dans le dispositif sur une échelle de 0 à 3.

4 Type de dispositif

Visualisez la description détaillée du dispositif L'écosystème



Dispositif centré sur l'apprentissage et caractérisé par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et pédagogiques offertes par les dispositifs hybrides

Description générale

Informations générales sur le type de dispositif obtenu

5 Modalités d'impression



Cliquez ici pour enregistrer ou imprimer le graphique.

1.3. La typologie

La typologie permet de visualiser la représentation proportionnelle de chaque type dans le dispositif testé.

Elle permet également d'accéder à la description détaillée du type concerné.

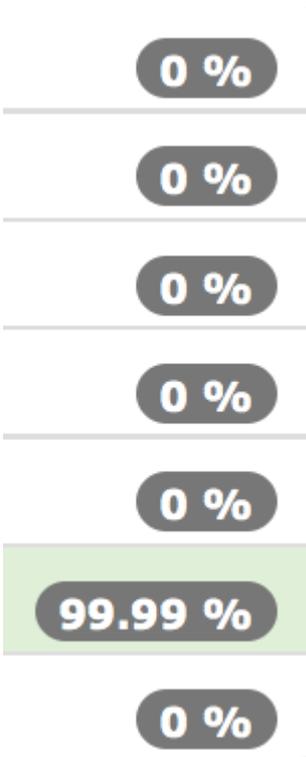
 La typologie

1 La typologie

- La scène
- L'écran
- Le gîte
- L'équipage
- Le métro
- L'écosystème
- Non déterminé

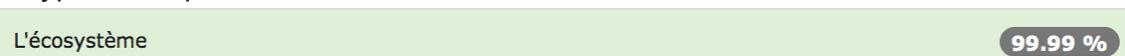
Les 6 types qui composent la typologie Hy-Sup^[p.33]

2 Pourcentage



Il s'agit de la représentation proportionnelle des différents types dans le dispositif hybride^[p.32] testé.

3 Type de dispositif



Type dominant pour le dispositif hybride^[p.32] testé.

4 Description du type

Visualisez la description détaillée du dispositif L'écosystème



Dispositif centré sur l'apprentissage et caractérisé par l'exploitation d'un grand nombre de possibilités technologiques et pédagogiques offertes par les dispositifs hybrides

Description générale

Description générale et lien vers la description détaillée du type correspondant au dispositif.

2. Un dispositif / une UE via l'historique

En mode connecté, il est possible de retrouver l'historique complet des questionnaires saisis. (A condition que la case pour passer en mode test ne soit pas cochée sur la première page du questionnaire).

Pour retrouver un dispositif, rendez-vous sur l'onglet "Historique".

Vous pouvez retrouver le dispositif ou l'UE de votre choix via le menu déroulant "**UE / Dispositif**".

Vous retrouverez alors les mêmes modes d'affichage que dans l'onglet "Résultats" (Radar, histogramme et typologie) sans la moyenne Hy-Sup^[p.32] ni les détails sur le type.

Vous pourrez cependant retrouver tous les détails sur tous les types via l'onglet "Typologie".

Voir les modes d'affichage via l'accès par l'onglet "Résultats"

Un dispositif (ou une UE) ^[p.20]

3. Un ensemble de dispositifs / UE

Il existe deux modes d'accès aux résultats d'un ensemble de dispositifs (ou d'UE) via l'onglet "Historique".

- affichage de **tous** les dispositifs d'une année (menu déroulant : **Année de diplôme**)
- affichage de la **moyenne** des dispositifs d'une année (menu déroulant : **Choix de l'année**)



Accueil Questionnaire Hybridation Hy-Sup Typologie Usages **Historique** Ressources

Consultations des résultats

UE / Dispositif : Sélectionnez l'UE / Dispositif

Année de diplôme :

Choix de l'année :

3.1. Tous les dispositifs d'une année

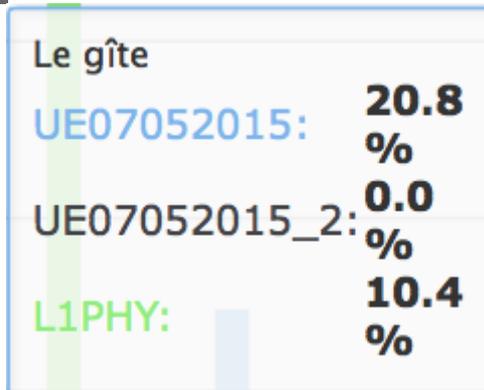
Après avoir sélectionné l'année de diplôme, les résultats apparaissent sous la forme d'un histogramme et d'un tableau.

1 Année de diplôme

L1PHY

Intitulé de l'année de diplôme choisie dans le menu déroulant "Année de diplôme".

2 Chiffres détaillés



Les chiffres détaillés apparaissent lors du passage de la souris sur les barres des histogrammes.

3 Afficher / masquer



Cliquez sur un dispositif / une UE pour l'afficher ou le masquer.

Cliquer sur l'année de diplôme pour afficher ou masquer la moyenne.

4 Modalités d'impression



Cliquez ici pour enregistrer ou imprimer le graphique.

1 Afficher / masquer l'UE ou le dispositif

Cochez la case pour afficher le dispositif sur le graphique.

**2** Afficher / masquer la moyenne pour l'année de diplôme.

Cochez la case pour afficher la moyenne pour l'année de diplôme sur le graphique.

3.2. Moyenne des dispositifs d'une année

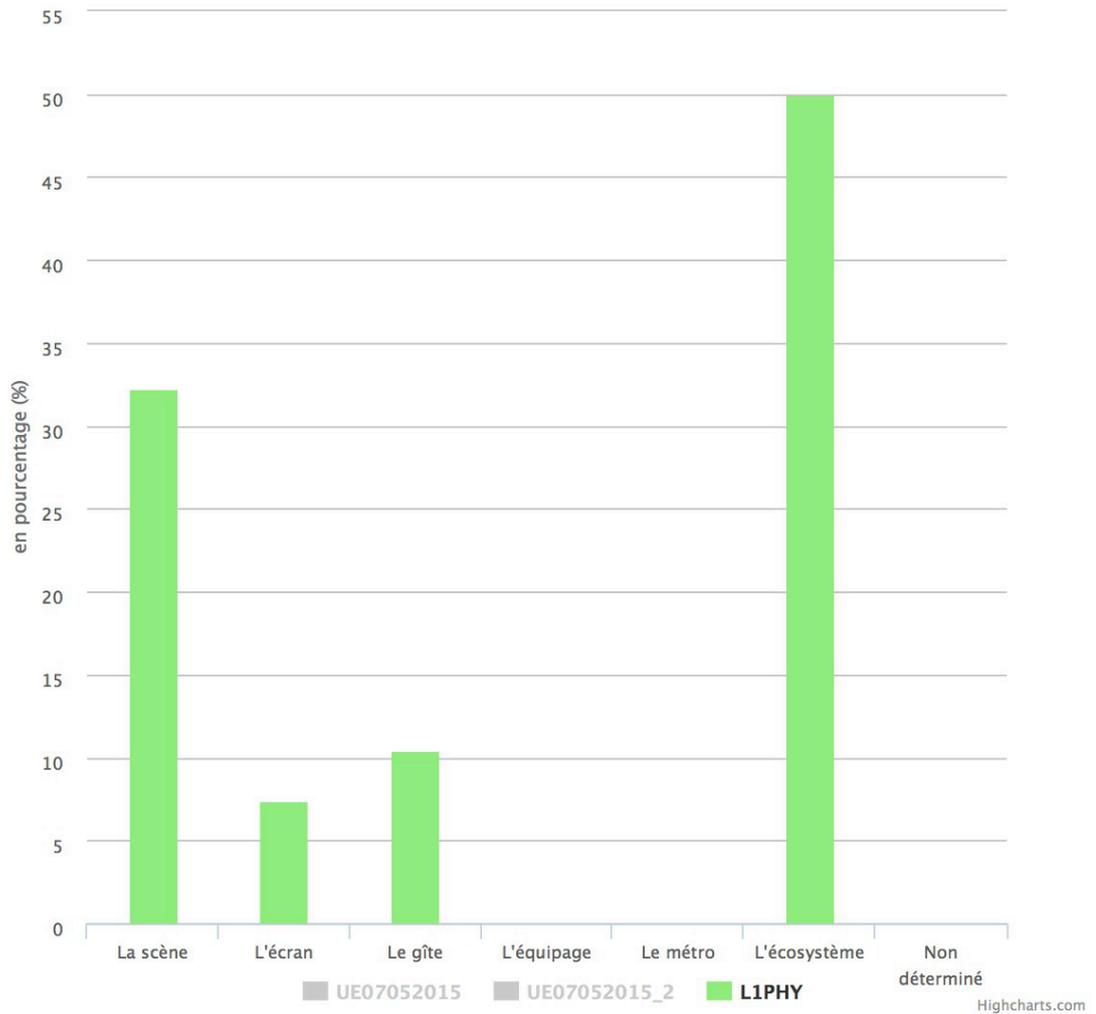
Après avoir sélectionné l'année pour laquelle vous souhaitez consulter la moyenne via le menu déroulant "Choix de l'année" la moyenne des résultats pour tous les dispositifs de cette année de diplôme apparaît sous forme d'histogramme, de tableau et de radar.

UE / Dispositif : Sélectionnez l'UE / Dispositif

Année de diplôme :

Choix de l'année : L1PHY

L1PHY



Glossaire

<p>Composantes</p>	<p>Les 5 dimensions caractérisant un dispositif hybride ont été dégagées à partir de 14 composantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation active des étudiants en présence 2. Participation active des étudiants à distance 3. Mise à disposition d'outils d'aide à l'apprentissage 4. Mise à disposition d'outils de gestion, de communication et d'interaction 5. Ressources sous forme multimédia 6. Travaux sous forme multimédia 7. Outils de communication synchrone et de collaboration utilisés 8. Possibilité de commentaire et d'annotation des documents par les étudiants 9. Objectifs réflexifs et relationnels 10. Accompagnement méthodologique par les enseignants 11. Accompagnement métacognitif par les enseignants 12. Accompagnement par les étudiants 13. Choix de liberté des méthodes pédagogiques 14. Mise à disposition d'outils de gestion, de communication et d'interaction <p>Pour en savoir plus, ouvrez l'onglet Hybridation Hy-Sup partie Comment décliner ces 5 dimensions.</p>
<p>Dimensions</p>	<p>La recherche Hy-Sup présente 5 dimensions définies au moyen de 14 composantes pour caractériser un dispositif hybride :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'articulation des activités des étudiants en présence et à distance • L'accompagnement prévu pour soutenir l'engagement des étudiants • La médiatisation des ressources et leur accessibilité • La médiation, c'est-à-dire les effets des médias du dispositif sur les activités et comportement des acteurs • Le degré d'ouverture du dispositif, c'est-à-dire la liberté donnée aux étudiants dans le dispositif d'une part, le lien avec leurs pratiques hors monde académique, d'autre part <p>Pour en savoir plus, ouvrez l'onglet Hybridation Hy-Sup.</p>

Dispositif hybride	<p>Tout dispositif de formation (cours, formation continue) qui s'appuie sur un environnement numérique (plate-forme d'apprentissage en ligne). Ce dispositif propose aux étudiant-e-s des ressources à utiliser ou des activités à réaliser à distance (en dehors des salles de cours) et en présence (dans les salles de cours). La proportion des activités à distance et en présence peut varier selon les dispositifs. Plus...</p> <p>(Hy-Sup) [http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/webapp/website/website.html?id=1578544]</p>
Hy-Sup	<p>Hy-sup est un projet de recherche européen (6 partenaires) visant à mieux comprendre les dispositifs hybrides, de plus en plus présents dans les pratiques des enseignant-e-s. Cette recherche exploratoire s'est déroulée entre 2009 et 2012, selon une méthodologie mixte quantitative et qualitative. Plus... (Hy-Sup) [http://prac-hysup.univ-lyon1.fr/webapp/website/website.html?id=1578544]</p>
Métacognition	<p>En psychologie, la métacognition est la « cognition sur la cognition » (le préfixe μετρά signifiant « sur, à propos » en grec ancien). Autrement dit, la métacognition consiste à avoir une activité mentale sur ses propres processus mentaux, c'est-à-dire « penser sur ses propres pensées ». Dans le domaine de la psychologie de l'éducation, le terme désigne la composante du savoir d'un individu qui concerne les processus mêmes du savoir (acquisition, perpétuation, modification), en quelque sorte « ce qu'il sait de sa façon de savoir ». Plus...</p> <p>(Wikipédia) [http://fr.wikipedia.org/wiki/Métacognition]</p>
Plate-forme pédagogique	<p>Une plate-forme pédagogique (en Anglais Learning Management System ou) est un portail qui fournit un soutien à une communauté d'apprenants autour de contenus et d'activités d'apprentissage en ligne. Ses principales fonctionnalités sont : le suivi des résultats et la gestion des parcours de formation, mais aussi la diffusion de contenus et leur organisation. Plus... (Edutech Wiki) [http://edutechwiki.unige.ch/fr/Plateforme_pédagogique]</p>
Reflexivité	<p>La réflexivité est un processus transformateur, des représentations, des pratiques sociales, des savoirs. [...] La réflexivité est à distinguer de la réflexion qui est une opération mentale, un exercice de la pensée sur un objet déjà là. La réflexivité est plutôt une disposition personnelle, sociale, politique, épistémologique/méthodologique et pédagogique, comme travail de la pensée sur elle-même. Elle est profondément "méta". Plus... (Wikipédia) [http://fr.wikipedia.org/wiki/Réflexivité_(socio-anthropologie)]</p>

Scénarios d'usage	<p>L'équipe CARENN met à votre disposition différents scénarios d'usage afin de vous permettre d'adapter au mieux cet outil à vos besoins.</p> <p>Que vous soyez enseignant, responsable de formation ou personnel d'appui, vous trouverez des scénarios types vous permettant :</p> <ul style="list-style-type: none">• d'animer des réflexions au sein de d'une équipe pédagogique• de concevoir un dispositif hybride pour une nouvelle formation• de faire évoluer un cours ou une formation• d'analyser un cours ou une formation dans le cadre de l'amélioration continue• d'accompagner les collègues désireux de faire évoluer leur cours <p>Pour y accéder, rendez-vous sur l'onglet Usages</p>
--------------------------	--